ملف الإجابات للصف الثالث الفصل الثاني

الوحدة الرابعة: المادة

كتاب الطالب	الوحدة الرابعة	الإجابة عن	الصفحة
		أتهيا: لعبة الفقاعات التي ينفخ بها الطفل، الطفل نفسه, زميله، أوراق الأشجار (بالحالة الصلبة)،السائل الذي بداخل اللعبة (بالحالة السائلة), الهواء الذي يحيط بالطفل، الهواء الذي بداخل الفقاعة(بالحالة الغازية).	8
	نشاط أستكشف	خصائص المادة الخطوة 1: له أوجه متشابهه، له أضلاع متساوية، له حجم. الخطوة 2:شكل المكعب محدد، حجم المكعب ثابت عند نقله الى الطبق البلاستيكي. الخطوة 5:شكل الماء غير محدد, فهو يشبه شكل الوعاء الذي يوضع فيه، حجم الماء ثابت 100 mL. الخطوة 7: شكل البالون غير محدد، حجم البالون غير ثابت, فهو يتغير كلما تغيرت حركة يدي. الخطوة 8: <table><tr><td>المادة بالحالة</td><td>الشكل</td><td>الحجم</td></tr><tr><td>الصلبة</td><td>محدد</td><td>ثابت</td></tr><tr><td>السائلة</td><td>غير محدد</td><td>ثابت</td></tr><tr><td>الغازية</td><td>غير محدد</td><td>غير ثابت</td></tr></table>	9
	الدرس 1	أتامل الصورة: كتلة الطفل 28Kg .	11
	نشاط	نشاط: أقيس كتلة الأجسام باستخدام الميزان ذي الكفتين. الخطوة 1: أتوقع كتلة كرة السلة أكبر. الخطوة 3: إنخفاض كفة الميزان التي بداخلها التفاحة للأسفل, وأرتفاع الكفة الفارغة للأعلى. الخطوة 4: يضع الطالب عددًا من الكتل، متوقع مجموع الكتل تقريبًا 150 g. الخطوة 5: يكرر الطالب الخطوات لقياس كتلة كرة السلة، يضع عددًا من الكتل مجموعهم تقريبًا 560g . الخطوة 6: كتلة التفاحة أصغر من كتلة كرة السلة بمقدار 410g، أو	12

<table dir="rtl">
<tr><td></td><td></td><td>كتلة كرة السلة أكبر من كتلة التفاحة بمقدار 410g.
الخطوة 8: سبب الأختلاف قد يكون خطأ في القياس, خطأ في قرأءة الكتل المعيارية، خطأ في جمع الكتل, عدم ضبط الميزان بشكل صحيح.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>أتحقق: الميزان المنزلي،الميزان الإلكتروني, الميزان ذو الكفتين.</td><td>13</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>أتحقق: في الحالة الغازية الجسيمات متباعدة أكثر(المسافة بينهم أكبر) عن الجسيمات في الحالة الصلبة.</td><td>16</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>أتامل الصورة: يستخدم الغواص إسطوانة(صلبة) تحتوي بداخلها على الأكسجين(غاز) للتنفس تحت الماء(سائلة). يلبس الغواص بدلة غوص
(صلبة) لتساعده في عملية الغوص.</td><td>16</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>مراجعة الدرس:
1-
<table dir="rtl">
<tr><th>الحالة</th><th>الشكل</th><th>الحجم</th></tr>
<tr><td>الصلبة</td><td>محدد</td><td>ثابت</td></tr>
<tr><td>السائلة</td><td>غير محدد</td><td>ثابت</td></tr>
<tr><td>الغازية</td><td>غير محدد</td><td>غير ثابت</td></tr>
</table>
2-
حالاتُ الْمادَّةِ
States of Matter
3- كتلة ثمار البندورة= 500+250+200 =950g.
4- نعم, كتلة تفاحة صغيرة أكبر من كتلة بالون منفوخ.</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td>العلوم مع المجتمع</td><td>يترك للمعلم</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td>العلوم مع الرياضيات</td><td>10×5= 50g</td><td>17</td></tr>
</table>

	الدرس 2	أتحقق: المادة النقية: مادة تتكون من نوع واحد من الجسيمات.	18
		أتـأمل الصورة: مكونات السلطة: عنب، تفاح، كيوي، برتقال.	19
		أتحقق: المخلوط غير المتجانس: مخلوطلا تمتزج فيه المواد معًا؛ فيمكن تمييز مكوناته بعضها عن بعض.	19
		نشاط: أفصل مكونات مخلوط غير متجانس الخطوة 2: أتوقع فصل المسامير باستخدام المغناطيس لانه حديد واستخدام عملية الغربلة لوجود لطحين. الخطوة 3: إنجذاب المسامير من قطب المغناطيس بحيث ينفصل عن المخلوط. الخطوة 5: نلاحظ مرور الطحين من الغربال إلى الوعاء،وعدم مرور العدس وبقائه داخلالغربال. الخطوة 6: نعم. الخطوة 7: الغربلة أفضل؛ لأن استخدام الفصل باليد سيحتاج لوقت أطول (زمن أكثر) بكثير وجهد أكبر من الفصل بالغربلة.	22
		أتحقق: الفصل باليد، الفصل بالغربلة، الفصل باستخدام المغناطيس.	22
		مراجعة الدرس: 1- المادة النقية: مادة تتكون من نوع واحد من الجسيمات, أما المخلوط فيتكون من خلط مادتين أو أكثر. 2- الْمادَّةُ النَّقِيَّةُ Pure Substance مَخْلوطٌ مُتَجانِسٌ Homogeneous Mixture مَخْلوطٌ غَيْرُ مُتَجانِسٍ Heterogeneous Mixture 3- رمل وماء(ترشيح)، بذور حمص ورمل (الغربلة)، أوراق نعنع وماء (ترشيح)، فاصوليا حمراء وذرة (باليد), برادة حديد ونشارة خشب(بالمغناطيس)، أزرار وخرز (باليد). 4- لكي تختلط مكونات الدواء معًا بشكل منتظم.	23

<table>
<tr><td></td><td>العلوم مع التكنولوجيا:
العلوم مع البيئة:</td><td>يعرض المعلم مقطع فيديو يوضح مراحل فصل أوراق شجر الزيتون عن ثماره.

يصمم الطالب مطوية يوضح أهمية الفلاتر في المصانع.</td><td>23</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>مراجعة الوحدة:
1- المفاهيم والمصطلحات:
• مخلوط غير متجانس.
• الكتلة.
• المادة النقية.
2- أصنف:
<table><tr><td>مادة نقية</td><td>مخلوط متجانس</td><td>مخلوط غير متجانس</td></tr><tr><td>ذهب
ملح طعام</td><td>عصير</td><td>زيت وماء
سلطة
مكسرات</td></tr></table>
3- أفسر: أ- لأن داخل الكرة المنفوخة هواء، والهواء غاز له كتلة.
ب- يتكون السائل من جسيمات متقاربة وغير متراصة مما يعطيها شكل يشبه شكل الوعاء الذي توضع فيه.
4- ألاحظ: أ- ميزان إلكتروني.
ب- الغرام g.
5-تفكير ناقد: هيكل السيارة ومقاعد السيارة في الحالة الصلبة، الوقود والماء والزيت في الحالة السائلة،أما الحالة الغازية فتتمثل بالهواء في إطارات السيارة.
6- 1- (أ) الغربلة.
2- (أ) الهواء.
3- (د) صلبة قاسية.</td><td>27-25</td></tr>
<tr><td></td><td>تقويم الأداء</td><td>النموذج الاولى: الحالة الصلبة, خصائصها: الجسيمات فيها متقاربة ومتراصة.
النموذج الثاني: الحالة السائلة, خصائصها: الجسيمات فيها متقاربة وغير متراصة.
النموذج الثالث: الحالة الغازية, خصائصها: الجسيمات فيها متباعدة جدًا.</td><td>28</td></tr>
</table>

إجابات الوحدة الخامسة: الأرض ومكوناتها/ كتاب الطالب/ج2

كتاب الطالب	الوحدة الخامسة	الإجابة	الصفحة
	أتهيأ	أربفي الصورة جبال ومياه /يابسة ومياه/ صخور ومياه / جبال وبحر.	30
	نشاط أستكشف	أشكال اليابسة على سطح الأرض الخطوة 3:الجبل أكثر ارتفاعًا من السهل. الخطوة 4:شكل الوادي منطقة من اليابسة بين جبلين. الخطوة 5:أشكال اليابسة على سطح الأرض: الجبل، الوادي، السهل.	31
	الدرس 1	أتحقق: أشكال اليابسة: الجبل، الوادي، السهل، الجزيرة، القارة. أشكال الماء : المحيط ، البحر، النهر.	35
		أتحقق: الخريطة الجغرافية: نموذج صممه العلماء يبين أشكال اليابسة والماء على سطح الأرض، وتستخدم فيه الألوان للدلالة على اليابسة والماء .	36
	نشاط	نشاط: دراسة نموذج الكرة الأرضية: الخطوة 2: المساحة الملونة باللون الأزرق (الماء) أكبر من المساحة الملونة بألوان أخرى (اليابسة). الخطوة 3: يقع وطني الأردن الحبيب في قارة آسيا. الخطوة4: نهر النيل، نهر الفرات ، نهر دجلة . جزيرة قبرص، جزيرة كريت، استراليا.	37
		أتحقق: مكونات الغلاف الجوي: خليط من عدة غازات منها، الأكسجين	37

		وثاني أكسيد الكربون وبخار الماء بالإضافة إلى حبيبات من الغبار والأتربة.	
	العلوم مع الرياضيات	مراجعة الدرس: 1-أشكال سطح الأرض يابسة منها:الجبال والسهول والوديان وأشكال الماء مثل: البحار والمحيطات والأنهار. 2- Valley وادٍ River نَهْرٌ Island جَزيرَةٌ 3-أوجه الشبه: الجبل والسهل من أشكال اليابسة على سطح الأرض. الاختلاف: الجبل أرض مرتفعة عن سطح الأرض لها قمة وقاع. أما السهل فهو أرض منبسطة وممتدة. 4-يؤدي تنوع أشكال سطح الأرض إلىالتنوع في الأنظمة البيئية على سطح الأرض. 1) أكبر المحيطات مساحة هو المحيط الهادي. 2) المحيط المتجمدالشمالي< المحيط الهندي < المحيط الهادي.	38

<table>
<tr><td></td><td>العلوم مع الحياة</td><td>الاختلاف في المهن، أنواع الرياضة التي يمارسها، أنواع الكائنات الحية والنباتات، الأحوال الجوية .
(النظام البيئي في كل من المناطق الجبلية، والمناطق الساحلية القريبة من البحر).(يمكن الاستعانة بالجدول الآتي:)
<table>
<tr><th>وجه المقارنة</th><th>المناطق الجبلية</th><th>المناطق الساحلية</th></tr>
<tr><td>المهن</td><td>الزراعة والرعي</td><td>صيد الأسماك والتجارة</td></tr>
<tr><td>الكائنات الحية</td><td>أشجار حرجية، الزيتون، الرمان، الحمضيات. الخراف، الماعز،</td><td>الخضروات، الأسماك،</td></tr>
<tr><td>الأحوال الجوية</td><td>باردة، ماطرة، وتهطل فيها الثلوج</td><td>معتدلة، عالية الرطوبة، ماطرة</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>الدرس 2 الأحافير</td><td>أتحقق:
الأحفورة: آثارأو بقايا كائنات حية عاشت في الماضي وحُفِظَت غالبا في الصخور.</td><td>39</td></tr>
<tr><td></td><td>نشاط:</td><td>نشاط: الآثار الأحفورية
الخطوة5: الآثار التي أحصل عليها تشبه أقدام نماذج ألعاب الحيوانات.
الخطوة6: تتكون الآثار الأحفورية من طبعات أقدام لكائنات حية تدل على حركتها حُفِظت غالبًا في الصخور.</td><td>40</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>أتحقق:
أنواع الأحافير: الآثار الأحفورية، أحافير أجسام الكائنات الحية؛ منها ما يكون أحفورة كاملة ومنها ما يكون جزء من جسم الكائن الحي.</td><td>42</td></tr>
</table>

43

أتحقق:

أتعلم من دراسة الأحافير: التغيرات التي حدثت على سطح الأرض، وأنواع الكائنات الحية التي عاشت في الماضي.

44

مراجعة الدرس:

1- الأحفورة هي آثار أو بقايا كائنات حية عاشت في الماضي وحفظت غالبًا في الصخور.
من أنواعها: الآثار الأحفورية، وأحافير أجسام الكائنات الحية، منها أحفورة كاملة، ومنها أجزاء من أجزاء الكائن الحي.

2-

أُحْفورَةُ جِسْمِ كائِنٍ حَيٍّ
Fossil

الآثارُ الأُحْفورِيَّة
Trace Fossils

3-

الآثار الأحفورية	أحافير أجسام الكائنات الحية
طبعات أقدام الكائن الحي أو الأنفاق التي تحفرها الديدان.	تتحلل الأجزاء الطرية وتتصلب الأجزاء القاسية أو تحفظ كاملة في المادة الصمغية.

4–تفكير ناقد:نوع غذائه لحوم لأن أسنانه حادة.

العلوم مع الفن	**يصمم الطالب ألبومًا يحتوى صورًا من الأحافير.**
العلوم مع علوم الأرض	**الصخور الرسوبية هي الصخور التي تحفظ فيها الأحافير، وتتكون الصخور الرسوبية من تراص وتماسك الفتات الصخري.**

46 47	**مراجعة الوحدة:** **1- المفاهيم والمصطلحات:** • الأحفورة Fossil • الغلاف الجوي Atmosphere • المحيطOcean **- المهارات والأفكارالعلمية** **2-** أستخدم الأرقام: **يوجد في الصورة (3) أنواع من الكائنات الحية.** **3-)** أستنتج: **يستفيد الإنسان من أشكال المياه على سطح الأرض في: تحلية مياه البحار واستخدامها في الشرب، والزراعة، والنقل عن طريق البواخر والسفن.** **4-**ألاحظ: **أحفورة كاملة/ أحفورة جسم كائن حي.** **5-** أفسر: **وجود أحفورة سمكة في منطقة صحراوية يدل على أن تلك المنطقة كانت منطقة تغطيها مياه ونتيجة للتغيرات على سطح الأرض أصبحت منطقة صحراوية.** **6-** تفكير ناقد:**يدل وجود أحفورتين متشابهتين في منطقتين مختلفتين على أن المنطقتين كانتا منطقة واحدة وانفصلتاعن بعضهما نتيجة تغيرات حدثت على سطح الأرض.** **7-**أتنبأ: **موت الماموث في النهر الجليدي وحُفظ جسمه كاملا في الجليد.** **8-** رقم الفقرة: 1 / 2 / 3 رمز الإجابة: ب / ج / أ		

8-

رقم الفقرة	1	2	3
رمز الإجابة	ب	ج	أ

<table>
<tr><td></td><td>تقويم الأداء</td><td>4) أجمع بياناتي:

اللون	أشكال اليابسة والماء
الأصفر	يابسة/ صحراء
الازرق	ماء/ نهر ، بحر
الأخضر	يابسة/ سهول

5) أتوقع: لو كانت أشكال اليابسة جبالا فقط لن يكون هناك تنوع في المهن وسيكون فقط اعمال الزراعة والرعي وستكون وسائل النقل والحركة صعبة ويمكن أن يحدث هطول ثلوج تغلق الطرقات وتعيق العمل، ولا يوجد تنوع في الحيوانات والنباتات ما يؤدي إلى عدم التنوع في الغذاء.
6) أستنتج: من نعم الله علينا التنوع في أشكال اليابسة ما يؤدي إلى التنوع في مظاهر حياة الناس والأنظمة البيئية.</td><td>48</td></tr>
<tr><td>الوحدة السادسة</td><td>سلامة الإنسان وصحته</td><td>الإجابات</td><td></td></tr>
<tr><td>الدرس الأول</td><td>سؤال أتهيأ</td><td>بالالتزام بقطع الشارع من الأماكن المخصصة للمشاة وقواعد المرور والنظر يمينا ويسارا قبل قطع الشارع للتأكد من خلو الشارع من السيارات.</td><td>ص50</td></tr>
<tr><td></td><td>أتحقق</td><td>سؤال أتحقق ص52: الأرض الزلقة (الرطبة).
سؤال أتحقق ص53: النار الصادرة عن طباخ الغاز، والوعاء الساخن.
سؤال أتحقق ص55: المشرط لمستخدم لقص الورق المقوى.
سؤال أتحقق ص56: أ لعدم انتظامهم في نزول الدرج.
سؤال أتحقق ص59: الحيوانات غير الأليفة ، المرتفعات، الألعاب الخطرة.</td><td></td></tr>
</table>

		سؤال أتأمل الشكل ص60: عدد الوفيات في عام 2016 يقدر ب 750 بينما في عام 2018 يقدر ب 571 حالة وفاة، أي أن عدد الوفيات في عام 2018 أقل من عام 2016.	
		حل أسئلة مراجعة الدرس لأول الوحدة السادسة ص62	**ص62**
		السؤال الأول: مصادر خطر في المنزل : الادوات الحادة مثل السكين والمقص ، اسطوانة الغاز ، أسلاك الكهرباء . مصادر خطر في الشارع: السيارات، الحيوانات غير الأليفة، الحفر. السؤال الثاني: مصادر الخطر Hazard Sources س3: تسبب الاختناق والحروق ، وقد تتسبب في حريق المنزل. س4: الاشارة تحذر من الانزلاق ومصدر الخطر هو الدرج. س5: لأن التعرض لاشعة الشمس الحارقة قد تتسبب في ضربة الشمس أو حروق للجلد. العلوم مع الرياضيات: تصاعديا: الصعقات الكهربائية، الحروق، لاختناق، الكسور، الجروح.	
		إجابة أسئلة أتحقق الدرس الثاني الوحدة السادسة	
الدرس الثاني		سؤال أتأمل الصورة ص63: حاسة التذوق، حاسة الشم، حاسة البصر. سؤال أتأمل الصورة ص65: حاسة السمع وحاسة الشم. سؤال أتأمل الصور ص68: صورة رقم 1: لا أعبث بالكهرباء ولا أقترب منها. صورة رقم 2: لا أحاول التقاط الأدوات البعيدة عن متناول يدي ولا استخدم الكرسي للوصول لغرض أحتاجه خوفا من التدعثر والسقوط وأستعين بالكبار لمساعدتي. صورة رقم 3: أحرص على الانتباه عند عبور الشارع ولا أستخدم الهاتف وأنا امشي . صورة رقم 4: عندما انتهي من اللعب بألعابي أرتبها وأعيدها إلى مكانها،	

		ولا أتركها متناثرة في المنزل. صورة رقم 5: لا أعبث بالأدوية وأبتعد عنها. صورة رقم 6: لا أحاول الوصول لأدوات أو منظفات في المطبخ تم وضعها بعيدة عن متناول يدي وأستعين بالكبار لمساعدتي. س أتحقق ص68: الابتعاد عن الأماكن المزدحمة. ترك مسافة بيني وبين زميلي . غسل اليدين باستمرار والمحافظة على النظافة الشخصية. تناول الأطعمة الصحية	
		حل أسئلة مراجعة الدرس الثاني ص70	ص70
		س1: يجنبني الأخطار. س2: السلوك السليم Proper Behaviour س3: الصورة الأولى: سلوك سليم لفناة تعبر الشارع من منطقة عبور المشاة . الصورة الثانية: سلوك خاطئ لطفل يعبث بأعواد الثقاب ومن الممكن التسبب بالحريق . س4: بأن يراعي اجراءات السلامة عن طريق لبس الخوذة والقفافيز التي تجنبه الصعقة الكهربائية وأن يستخدم الأدوات اللازمة مثل الأربطة التي تجنبه السقوط أثناء العمل على أعمدة لكهرباء. س5: قد تسبب لي ضربة شمس أو الدوَّار أو تسبب لي حروقا في الجلد إذا تعرضت لها مدة طويلة، وأتجنب هذه الأخطار بعدم الخروج في أوقات الحر الشديد إلا للضرورة مع ضرورة شرب الماء باستمرار، وعدم الوقوف او المشي تحت اشعة الشمس المباشرة وان استخدم المظلية أو ألبس الخوذة إذا اضطررت للعمل تحت الشمس.	
		حل أسئلة مراجعة الوحدة ص72	ص72
		س1:1- مصادر الخطر 2- السلوك السليم	

		س2: الصورة التي تلبس فيها الفتاة الخوذة لانها تجنبها خطر الاصابة وتحميها بحال وقوعها عن الدراجة. س3: 1-ج 2-ب 3-أ س4: الكلب الضال خطر في الشارع اذ قد أتعرض لعضة كلب تسبب لي الجروح أو تنقل لي مسببات أحد الأمراض. اسطوانة الغاز خطر في المنزل قد تسبب لي الاختناقاو الحروق إن أسأت استخدامها. س5: تسرب الغاز في المنزل : الاختناق أو الحريق الأرض الزلقة: الانزلاق والتسبب بخدوش أو حريق س6: فصل الكهرباء مباشرة عن المنزل. -ازالة سلك الجهاز الكهربائي من القابس - التخلص من المقبس الغير صالح للاستخدام وكذلك القابس واستبدالهما بأخرى جديدة. س7: يضع رجل الإطفاء جهازا خاصا للتنفس فيحميه من الدخان والاختناق.	

إجابات كتاب الأنشطة والتمارين

الوحدة الرابعة: المادة

نشاط خصائص المادة صفحة 4

الخطوة 1: له أوجه متشابهه، له أضلاع، له حجم.

الخطوة 2:شكل المكعب محدد، حجم المكعب ثابت.

الخطوة 5:شكل الماء غير محدد حيث يشبه شكل الوعاء الذي يوضع فيه, حجم الماء ثابت 100 mL.

الخطوة 7: شكل البالون غير محدد، حجم البالون غير ثابت.

الخطوة 8:

المادة بالحالة	الشكل	الحجم
الصلبة	محدد	ثابت
السائلة	غير محدد	ثابت
الغازية	غير محدد	غير ثابت

نشاط: أقيس كتلة الأجسام باستخدام الميزان ذي الكفتين. صفحة 6

الخطوة 1: أتوقع كتلة كرة السلة.

الخطوة 3: إنخفاض كفة الميزان التي بداخلها التفاحة للأسفل, وأرتفاع الكفة الفارغة للأعلى.

الخطوة 4: يضع الطالب عدد من الكتل، متوقع مجموع الكتل تقريبًا 150g.

الخطوة 5: يكرر الطالب الخطوات لقياس كتلة كرة السلة، مجموعهم تقريبًا 560g

.

الخطوة 6: كتلة التفاحة أصغر من كتلة كرة السلة بمقدار 410g، أو كتلة كرة السلة أكبر من كتلة التفاحة بمقدار 410g.

الخطوة 8: سبب الاختلاف قد يكون خطأ في القياس، خطأ في قراءة الكتل المعيارية، خطأ في جمع الكتل، عدم ضبط الميزان بشكل صحيح.

نشاط: أفصل مكونات مخلوط غير متجانس صفحة 8

الخطوة 2: أتوقع فصل المسامير باستخدام المغناطيس لانه حديد واستخدام عملية الغربلة لوجود لطحين.

الخطوة 3: إنجذاب المسامير من قطب المغناطيس بحيث ينفصل عن المخلوط.

الخطوة 5: نلاحظ مرور الطحين من الغربال إلى الوعاء، وعدم مرور العدس وبقائه في الغربال.
الخطوة 6: نعم.
الخطوة 7: الغربلة أفضل؛ لأن استخدام الفصل باليد سيحتاج لوقت أطول بكثير وجهد أكبر من الفصل بالغربلة.

مهارة العلم: القياس. صفحة 10
الخطوة 1 : كلما إزداد قياس المكعب(طوله وعرضه وأرتفاعه) إزداد حجم المكعب.
الخطوة 3: يعتمد تعبئة الجدول على المكعبات التي يستخدمها المعلم
الخطوة 4: يحسب حجم المكعب عن طريق القانون
الحجم = الطول × العرض ×الارتفاع

الخطوة 5: يستنتج أن الطول = العرض =الارتفاع ولإيجاد الحجم يضرب الرقم في نفسه 3 مرات.

التمارين صفحة 12

1- 1- (ب) الحديد
2- (ب) الكتلة
3- (جـ) الغازية
4-(أ) الهواء
2- أ) الشكل الاول: الحالة السائلة.
الشكل الثاني: الحالة الصلبة.
الشكل الثالث: الحالة الغازية.
ب) التفسير: الشكل الأول المادةبالحالة السائلة لأنها أخذت شكل الصندوق الذي وضعت فيه, ولم تنتشر بكامل الصندوق كما في الشكل الثالث.
الشكل الثالث المادة بالحالة الغازية لأنها انتشرت بكامل الصندوق.
أما الشكل الثاني فالمادة بالحالة الصلبة لأنها حافظت على شكلها كما هي عند وضعها داخل الصندوق.

3- أقارن:

وجه المقارنة	الحالة الصلبة	الحالة السائلة	الحالة الغازية
ترتيب الجسيمات	متقاربة ومتراصة	متقاربة وغير متراصة	متباعدة
شكلها	محدد	غير محدد	غير محدد
حجمها	ثابت	ثابت	غير ثابت
مثال عليها	القلم	العصير	الهواء

4- أصنف:

مخلوط متجانس	مخلوط غير متجانس
ماء وحبر ماء وصبغة طعام ماء وسكر	ماء وأرز ماء وعدس ماء وبرادة حديد ماء ونشارة الخشب

5- أتوقع: الشكل (جـ)

6- أحل المشكلة: نستطيع فصل الدبابيس عن الأزرار باستخدام المغناطيس, فالمغناطيس يجذب الدبابيس إليه.

-7



الغربلة   باستخدام المغناطيس   الترشيح

8- - كتلة (ب) أكبر من كتلة(أ).

- كتلة (أ) = كتلة (ج)
- كتلة (ج) أكبر من كتلة(د).
- أكبر كتلة من الكرات الأربع هي(ب).
- أصغر كتلة من الكرات الأربع هي (د).

الوحدة الخامسة: الأرض ومكوناتها

أستكشف: صفحة (16) أشكال اليابسة على سطح الأرض

الخطوة 3: الجبل أكثر ارتفاعًا من السهل.

الخطوة 4:شكل الوادي منطقة من اليابسة بين جبلين.

الخطوة 5:أشكال اليابسة على سطح الأرض: الجبل، الوادي، السهل.

نشاط: دراسة نموذج الكرة الأرضية صفحة (17)

الخطوة 2: المساحة الملونة باللون الأزرق (الماء) أكبر من المساحة الملونة بألوان أخرى (اليابسة).

الخطوة 3: يقع وطني الأردن الحبيب في قارة آسيا.

الخطوة4: نهر النيل، نهر الفرات ، نهر دجلة .

جزيرة قبرص، جزيرة كريت، استراليا.

نشاط: الآثار الأحفورية صفحة (18)

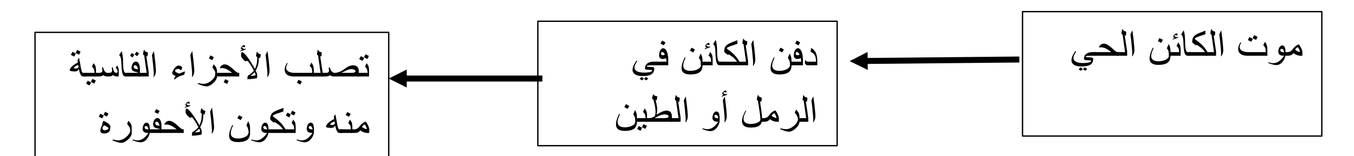
الخطوة 5:الآثار التي أحصل عليها تشبه أقدام نماذج ألعاب الحيوانات.

الخطوة6: تتكون الآثار الأحفورية من طبعات أقدام لكائنات حية تدل على حركتها حفظت غالبًا في الصخور.

مهارة العلم: تصميم نموذج (صفحة 19)

الخطوة 5: احتفظت قطع المعكرونة بشكلها وأصبحت أكثر صلابة (تصلبت).

الخطوة 6:

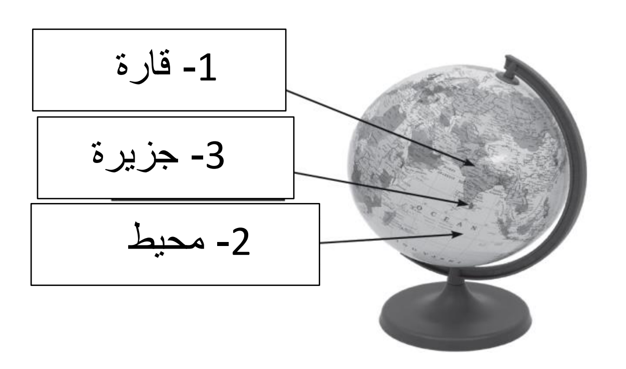


التمارين

1-

3	دَفْنُ كائِنٍ حَيٍّ في طَبَقاتٍ مِنَ الرَّمْلِ وَالطّينِ.
2	تَحَلُّلُ الأَجْزاءِ الطَّرِيَّةِ مِنَ الْجِسْمِ وَبَقاءُ الْأَجْزاءِ الْقاسِيَةِ مِنْهُ.
1	مَوْتُ كائِنٍ حَيٍّ.

2-



3- تختفي مظاهر الحياة لأن الكائنات الحية تموت بسبب عدم وجود غاز الأكسجين اللازم للتنفس، وعدم وجود غاز ثاني أكسيد الكربون اللازم لصنع الغذاء في النباتات؛ فلا يتوفر الغذاء الذي تصنعه النباتات.





ليست أحفورة



أحفورة



أحفورة

5)رأي أحمد هو الصحيح، لأن الأصداف تتواجد في المناطق المائية أو تكون قريبة من الشواطىء، ونتيجة للتغيرات على سطح الأرض من المتوقع أن تكون تلك الغابة كانت منطقة تغطيها المياه.

6) ب) 120 مليون سنة.

7) صفحة 21

رقم الفقرة	1	2	3
رمز الإجابة	أ (المياه)	أ(الأكسجين)	ج (أحافير الأسماك)

إجابات كتاب الأنشطة والتمارين.

الوحدة السادسة: سلامة الإنسان وصحته

مهارة العلم ص26:

السؤال الأول–لا ألمس الأسلاك الكهربائية المكشوفة (المعراة) وأعمل على اصلاحها بمساعدة أحد من أفراد أسرتي.

- لاأحمَل المقابس الكهربائية فوق طاقتها بتوصيل عدة أجهزة على مقبس واحد.
- ابتعد عن أعمدة الكهرباء الموجودة بالشارع .

السؤال الثاني :

حتى لا أتعرض لخطر الإصابة بصعقة كهربائية أو أي خطر آخر.

حل أسئلة التمارين

س1: أدوية ومعقمات وادوات حادة مثل المقص، قريبة من متناول أيدي الأطفال.

تجنب الخطر برفع الأدوية والمعقمات والمواد التي قد تشكل خطرا بعيد عن متناول الأطفال.

س2: تصرفه غير سليم وقد يشكل خطرا على صحة أفراد منزله.

س3: العامل بالشكل ب كونه لا يلبس المعدات واللباس اللازم لوقايته من الخطر.

س4

– الدَهس.

–14.

–الصعقات الكهربائية، الاصابة بأمراض خطيرة.

س5: اللون الأحمر: توقف/لا تعبر

اللون البرتقالي: استعد للوقوف.

اللون الأخضر: مسموح العبور.

س6: لحمايتهم من خطر الاصابة بالسيف خصوصا منطقة الوجه .

س7: الخطر لمتوقع: التسبب بحادث

السلوك السليم: عدم استخدام الهاتف أثناء القيادة، والتوقف على جانب الطريق بمنطقة آمنة إن اضطررت لاستخدامه.

س8:

-السلوك: اشعال النيران وتركها مشتعلة في الغابات أو المتنزهات.

-الأخطار الناجمة عنه: حدوث حرائق في الغابات أو المتنزهات مما يؤدي لخسائر مادية أو بشرية.